# УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ города Омска

«Средняя общеобразовательная школа №129»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.К.Гоменюк

«01 »\_августа\_2024 г.

Программа

для детей с ограниченными возможностями здоровья

«Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса»

Составил:

социальный педагог Н.Н.Эйзенкрейн

г.Омск

2024г.

Содержание

|  |
| --- |
| 1.Пояснительная записка |
| 2.Общая характеристика коррекционно-развивающего курса |
| 3.Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане |
| 4.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса |
| 5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса |
| 6.Содержание коррекционно-развивающего курса |
| 7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся |
| 8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса  9.Список используемой литературы |

1. Пояснительная записка

C каждым годом в различные образовательные организации приходят все больше детей, имеющие отклонения в развитии. Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме. Каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия для развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Современное образование остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Система общего образования становится более доступной для детей, имеющих различные нарушения в развитии.   Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599);

3.        Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4.        Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5.        Санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020г.

Цель программы: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

1.Создать доброжелательный климат, доверительных отношений, повышать уровень познавательной активности.

2.Сформировать навыки, способствующие успешной адаптации в условиях школы и в дальнейшей социализации в обществе.

3.Сохранять, укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Для образовательного учреждения центральным звеном в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, является качество организации образовательного процесса. Именно образование ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) определяет в его жизни практически все: место в обществе, мировоззрение, характер его влияния на окружающий мир. Одна из основных целей социально-психологического помощи детей с ОВЗ - создание таких социально-психологических условий, в которых каждый ребенок с проблемами в здоровье может получить возможность всестороннего проявления личности в учебной деятельности и обрести тот уровень социальной компетентности, который позволит ему самостоятельно и свободно определять и решать свои социальные вопросы, критически оценивать себя и окружающих людей, соотносить свои интересы с возможностями общества и реалиями жизни. Социально-психологическое помощь детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении предполагает работу с ребенком, его семьей, педагогами школы при осуществлении взаимодействия с различными организациями по оказанию специализированной поддержки и помощи и осуществляется по следующим направлениям: Социально-психологическая диагностика проблем в развитии ребенка и его семьи. Коррекционно-развивающая работа. Целенаправленное, специально организованное социально-психологическое помощь детей с ОВЗ и их семей включает в себя снятие нервно-психического напряжения у детей, коррекцию самооценки, преодоление пассивности, формирование самостоятельности,

ответственности и активной социальной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков, и как следствие, способствует процессу эффективной адаптации детей в социуме.

Программа состоит из 4-х разделов:

1. Работа с ребенком.

2. Работа с семьей.

3. Работа с педагогами.

4. Работа с внешними организациями.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане |

Программа реализуется на базе БОУ г.Омска «СОШ №129». Сроки реализации: программа рассчитана на 5 лет. Недельный цикл занятий предусматривает нагрузку 1 час. Форма занятий: групповая, подгрупповая и индивидуальная работа социального педагога.

Коррекционно-развивающий курс рассчитан на 33 ч. для 1-х классов и 34 ч. для 2-4 классов.

1. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса

Отличительная особенность данной программы — комплексность. С одной стороны, предпринимаются специальные усилия для того, чтобы повысить уровень готовности родителей и ребенка обучаться, включаться в систему педагогического взаимодействия. С другой стороны, само взаимодействие, его форма и содержание модифицируются в соответствии с особенностями ребенка и его возможностями. Сопровождение ребенка с ОВЗ в рамках данной программы преимущественно осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом с привлечением в случае необходимости педагогов и медицинских работников учреждения. Основная функция педагога-психолога заключается в составлении психологического портрета ребенка и разработке индивидуального маршрута сопровождения, подразумевающего коррекцию и развитие психических функций и личностных особенностей. Особую роль в выполнении данных задач осуществляет в своей деятельности социальный педагог, который является связующим звеном между родителями и педагогическим коллективом при оказании помощи детям с ОВЗ и их семьям. Этот специалист выявляет трудности личностного и образовательного характера, при необходимости привлекает специалистов для проведения консультаций.

Задача социального педагога - научить родителей создавать и поддерживать в семье атмосферу оптимизма. Он организует и осуществляет поддержку при активном сотрудничестве ребенка и его семьи, ориентируясь не на ограниченные возможности ребенка, а на те барьеры, которые мешают ему и его родителям (законным представителям) жить нормально в человеческом обществе.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Личностные:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения | Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и правила  безопасной работы и гигиены труда. |

Метапредметные:

- регулятивные УУД:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии |  |
| Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни | Иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье. |

- коммуникативные УУД:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые  для общения и взаимодействия с другими людьми | Должны уметь культурно  вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими. |

- познавательные УУД:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Повышать уровень  познавательной активности и расширять объем  имеющихся знаний и представлений об окружающем мире | Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир  профессий. |

1. Содержание коррекционно-развивающего курса

Работа с обучающимися проводится по модулям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование модуля | Задачи модуля |
| 1 | Модуль «Права и обязанности» | Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни.  Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания  Знание Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка |
| 2 | Модуль «Безопасность» | Формирование ответственного и безопасного поведения на улице.  Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска  Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов |
| 3 | Модуль «Я и мы» | Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.  Обрести уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме.  Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона. |
| 4 | Модуль «Здоровье» | Формирование представлений о своем физическом «Я»  Формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни |

Работы с родителями (законными представителями), педагогами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные мероприятия программы | Исполнители | Сроки |
| 1.Создание банка данных детей ОВЗ для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации | СППС служба | Сентябрь |
| 2.Создание коррекционно - развивающего пространства в ОУ: специализированного учебного инвентаря | Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, администрация школы | В течение года |
| 3.Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения детей с ОВЗ | Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, администрация школы | В течение года |
| 4.Проведение семинаров для педагогического коллектива. | Заместитель директора | сентябрь |
| 5.Вовлечение родителей в работу класса (трудовые мероприятия, праздники, спортивные занятия, викторины и т.д.) | Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, вожатая | По плану классного руководителя |
| 6.Разработка индивидуальных программ | Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, | Сентябрь |

С целью подведения итогов работы по программе, контроля и своевременной коррекции реализации программы развития каждого ребенка один раз в полугодие проводится школьный психолого-педагогический консилиум. Общее руководство и контроль за реализацией Программы осуществляет администрация БОУ г.Омска «СОШ №129» в лице директора школы. Оценка эффективности реализации программы реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать условия для успешной социально-психологической адаптации детей-инвалидов в образовательной среде.

2. Развить систему поддержки детей с ОВЗ.

3. Создать комплексный подход к решению трудностей детей - ОВЗ.

4. Углубить процесс интеграции в общество детей с ограниченными возможностями.

5. Создать для детей с ограниченными возможностями равные с другими детьми возможности участия в жизни школы, общества.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема занятия | Вид учебной деятельности | Количество часов |
| 1 | | Модуль «Права и обязанности» |  | 8 |
|  | 1 | Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики. | Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 2 | Мои одноклассники. Наши школьные обязанности. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, рассказывает о своих друзьях в школе. | 1 |
|  | 3 | Школьные вещи – наши помощники. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, составляет список учебных принадлежностей | 1 |
|  | 4 | Книги – наши друзья и помощники | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, рассказывает о своей любимой книге | 1 |
|  | 5 | Мои учителя. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, рассказ, сочинение о своем учителе | 1 |
|  | 6 | Школьные традиции. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, сочинение- «что мне нравится в школе» | 1 |
|  | 7 | Обязанности в семье | Составляют список своих обязанностей | 1 |
|  | 8 | Права на отдых | Рисует рисунок | 1 |
| 2 | | Модуль «Безопасность» |  | 8 |
|  | 1 | Безопасное поведение на улице | Слушают, отвечают на вопросы, показ презентации | 1 |
|  | 2 | Умелый пешеход. Островок безопасности | Слушают, отвечают на вопросы, показ презентации | 1 |
|  | 3 | Как рождаются опасные ситуации на дороге. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 4 | Мы пассажиры. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 5 | Машины и пешеходы | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации, закрепление правил поведения | 1 |
|  | 6 | Пожарная безопасность | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации, закрепление правил поведения | 1 |
|  | 7 | Безопасность в сети Интернет | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 8 | Что значит быть ответственным? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
| 3 | | Модуль «Я и мы» |  | 9 |
|  | 1 | Азбука эмоций. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 2 | Правила жизни. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 3 | Ежели вы вежливы… | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 4 | Будь человеком. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 5 | Что такое чувства? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 6 | Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 7 | Час нравственного разговора «Что такое хорошо» | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 8 | Давайте говорить друг другу комплименты. Этюды для моделирования положительных черт характера. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 9 | Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
| 4 | | Модуль «Здоровье» |  | 8 |
|  | 1 | Здоровье (питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность). | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 2 | Твой организм. | Беседа, рассуждение, показ презентации | 1 |
|  | 3 | Режиму дня – мы друзья. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют свой режим дня | 1 |
|  | 4 | Откуда берутся «грязнули»? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 5 | Как и чем мы питаемся? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют | 1 |
|  | 6 | Как стать «нехворайкой»? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 7 | «Румяные щёчки» | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, | 1 |
|  | 8 | Все о спорте | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  |  | Итого |  | 33 |

2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема занятия | Вид учебной деятельности | Количество часов |
| 1 | | Модуль «Права и обязанности» |  | 8 |
|  | 1 | «Ученье – свет, а неученье – тьма» | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 2 | Как быть прилежным и старательным | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 3 | Мы на уроке и на перемене | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 4 | Мы в столовой | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 5 | Наш труд в классе | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют | 1 |
|  | 6 | Как помочь маме | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, рассуждают | 1 |
|  | 7 | Папины помощники | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, рассуждают | 1 |
|  | 8 | Если ты солгал… | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
| 2 | | Модуль «Безопасность» |  | 8 |
|  | 1 | Наши помощники и враги. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 2 | Огонь – друг и враг человека. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 3 | Пожар, отравление, эвакуация (игра на развитие быстроты принятия решений) | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 4 | Экстренные вызовы. Общие правила. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 5 | Как не стать жертвой преступления? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 6 | Как принять правильное решение? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 7 | Уроки городской безопасности | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 8 | Безопасность в игровых комплексах | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
| 3 | | Модуль «Я и мы» |  | 10 |
|  | 1 | Культура внешнего вида | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 2 | Основные правила общения | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 3 | Благородство, доброта, любовь | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 4 | Жадность, честность, сопереживание | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 5 | Ты и твои друзья | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 6 | Воспитание умения жить в мире с самим собой и другими | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 7 | Как научиться уважать мнение и чувства других людей | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 8 | Умей ценить свое и чужое время | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 9 | Увлечения. Увлечение - шаг к будущей профессии. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 10 | Я и твоя семья | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
| 4 | | Модуль «Здоровье» |  | 8 |
|  | 1 | Правила здорового образа жизни | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 2 | Мое тело | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 3 | Осанка - стройная спина. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 4 | Уход за руками и ногами. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 5 | Как сохранить здоровыми зубы? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 6 | Как следует питаться? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 7 | Правила закаливания. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 8 | Полезные и вредные привычки. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  |  | Итого |  | 34 |

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема занятия | Вид учебной деятельности | Количество часов |
| 1 | | Модуль «Права и обязанности» |  | 8 |
|  | 1 | Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 2 | Я и мои права. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 3 | Сказка ложь, да в ней намёк. Упражнение «Выборы в Лесную думу». | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, выполнение заданий | 1 |
|  | 4 | Герои книг имеют право. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, выполнение заданий | 1 |
|  | 5 | Ответственность в семье и обществе | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 6 | Как надо относиться к природе и животным. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 7 | Всегда ли богатство – счастье? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 8 | Спешите делать добро | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
| 2 | | Модуль «Безопасность» |  | 8 |
|  | 1 | ПДД – безопасный путь «Школа-дом, дом-школа» | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют свой выбор | 1 |
|  | 2 | Мой велосипед | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 3 | Школьный травматизм | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 4 | Бытовой травматизм | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 5 | Внимание: пожар! Причины, правила поведения при пожаре | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 6 | О правилах разговора с незнакомыми людьми | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 7 | Безопасность во время прогулки | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций | 1 |
|  | 8 | Есть такое слово – «нельзя»» | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
| 3 | | Модуль «Я и мы» |  | 10 |
|  | 1 | Что такое этикет? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 2 | Роскошь человеческого общения. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций | 1 |
|  | 3 | Что такое вежливость. Как вежливо выразить отказ, несогласие | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 4 | Язык – враг или друг? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 5 | Разговор по телефону | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций | 1 |
|  | 6 | О тактичном и бестактном поведении | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций | 1 |
|  | 7 | Мои достоинства и недостатки | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 8 | Большое значение маленьких достижений | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций | 1 |
|  | 9 | Учимся видеть хорошее в людях | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 10 | В мире мудрых мыслей | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
| 4 | | Модуль «Здоровье» |  | 8 |
|  | 1 | Режим дня школьника | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют свой режим дня, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 2 | Разговор о правильном питании. Из чего состоит наша пища. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 3 | Здоровье в порядке - спасибо зарядке. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 4 | Закаляйся, если хочешь быть здоров | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 5 | Как правильно питаться, если занимаешься спортом | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 6 | Где и как готовят пищу | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 7 | Гигиена зрения. Профилактика косоглазия и близорукости | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 8 | Влияние компьютера и телевизора на здоровье школьника | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  |  | Итого |  | 34 |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Тема занятия | Вид учебной деятельности | Количество часов |
| 1 | | | Модуль «Права и обязанности» |  | 8 |
|  | 1 | | Я и мои права | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 2 | | Кто защищает твои права? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 3 | | Обязанности дома и в школе | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 4 | | Можно и нельзя | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 5 | | Добро для одного, а для других? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 6 | | Деньги «свои» и «чужие» | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 7 | | По законам справедливости | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 8 | | Возможности получения дополнительного образования | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
| 2 | | | Модуль «Безопасность» |  | 8 |
|  | 1 | | Поселок и мы. Дисциплина улицы. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 2 | | Пешеход. Безопасность пешехода | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 3 | | Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 4 | | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 5 | | Умение сказать нет, саморегуляция | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 6 | | Компьютер-друг или враг | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 7 | | Пожары – большая беда для человека | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 8 | | Знать  правила электробезопасности - важно и нужно! | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
| 3 | | | Модуль «Я и мы» |  | 10 |
|  | 1 | | Какой Я – большой или маленький? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 2 | | Мои способности | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 3 | | Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 4 | | Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 5 | | Кого я могу впустить в свой внутренний мир? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 6 | | Что значит верить? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 7 | | Что такое сотрудничество? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, выполнение заданий | 1 |
|  | 8 | | Я умею понимать другого | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 9 | | Я умею договариваться с другими | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, выполнение заданий | 1 |
|  | 10 | | Мы умеем действовать сообща | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, выполнение заданий | 1 |
| 4 | | | Модуль «Здоровье» |  | 8 |
|  | | 1 | Здоровье и его главные законы. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | | 2 | О личной гигиене | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | | 3 | Кто помогает мне сохранить здоровье? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | | 4 | Гигиена приготовления пищи. Роль и место ужина в дневном рационе питания. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | | 5 | Понятие о микробах, пути заражения | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | | 6 | Заболевания, передающиеся от домашних животных | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | | 7 | Понятие о прививках | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | | 8 | Общие сведения о вредных привычках | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | |  | Итого |  | 34 |

8.   Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для проведения занятий коррекционно-развивающего курса необходимо оборудованное помещение, позволяющее обучающимся выполнять задания за партами: канцелярские товары, наглядные пособи, конспекты занятий, переносные носители информации.

9. Список используемой литературы:

1. Лапп, Е.Е. Шипилова, Е.В. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах / Е.Е. Лапп, Е.В. Шилова. - М.: АСТ, 2011. - 198 с.

2 Суслов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения. 1- 4 классы. Тесты и практические здания. М.: Просвещение, 2010. – 160с.

3.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.

4.М.С. Старовёрова Настольная книга педагога, работающего с детьми ОВЗ. 2014г. 150с.