

СОГЛАСОВАНО

На заседании  
Совета родителей

Протокол № 5 от 11.01.21

СОГЛАСОВАНО

На заседании  
Совета обучающихся

Протокол № 5 от 11.01.21

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 1/4-У от 11.01.21

Положение об индивидуальной программе профессионального развития педагога в бюджетном образовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа №129», подведомственном департаменту образования Администрации города Омска

## 1. Общие положения

Индивидуальная программа профессионального развития педагога (далее – ИППР) – локальный и индивидуальный нормативный документ который является средством организации непрерывного профессионального развития, способом формирования собственной образовательной траектории.

ИППР принимается на педагогическом совете образовательного учреждения и утверждается директором образовательного учреждения. Результаты выполнения ИППР ежегодно оформляются с портфолио педагогического работника.

Основанием для разработки Положения об ИППР в бюджетном образовательном учреждении города Омска, подведомственном департаменту образования Администрации города Омска (далее соответственно – Положение, образовательные учреждения) стали:

- «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 №197-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении



профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н);

- модель Национальной системы учительского роста (далее – НСУР) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»);

- паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3.09.2018 № 10), «Стратегия профессиональной помощи и поддержки педагогов до 2020» (распоряжение Министёрства образования Омской области от 24.04.2018 № 1079).

Положение предназначено для руководителя и педагогов, работающих в образовательном учреждении.

Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** – структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности. Это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

**Индивидуальная образовательная траектория** – путь профессионального развития, который предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации процесса профессионального развития).

**Непрерывное образование педагогических работников** – повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров, мастер-классов, участие в профессиональных ассоциациях, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение педагогической деятельности.



**Повышение уровня профессионального мастерства** – процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и развития компетенций.

**Профессиональная ассоциация** – добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем.

**Профессиональные дефициты** – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определённых направлений педагогической деятельности;

**Профессиональное развитие** – под профессиональным развитием учителя понимается достижение более высокого уровня его готовности к успешному решению новых, относительно более сложных профессиональных задач, обусловленных комплексом нововведений в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, а также изменениями в организации педагогической деятельности в соответствии с нормами профессионального стандарта педагога.

**Профессиональный стандарт (учителя, воспитателя)** – набор характеристик квалификации, необходимой для осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и выполнения соответствующих трудовых функций.

**Профессиональное сообщество** – группа педагогических работников, объединённая определёнными нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующая профессиональную среду.

Настоящее Положение регулирует функционирование ИППР педагогического работника.

Работа педагогических работников по ИППР является обязательной.

ИППР педагогического работника составляет педагогом на срок от одного года до трех лет.

## **2. Цели, задачи и функции ИППР**

**Цель:** конструирование образовательного маршрута с учетом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм и сроков его реализации.



**Задачи:**

- комплексное обновление знаний в области профессиональной деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства: овладение новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.

**Функции:**

- нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания: определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению квалификации с учетом профессионального стандарта «Педагог» и имеющихся профессиональных дефицитов;
- процессуальная: определяет логическую последовательности разработки и реализации индивидуального маршрута, организационные формы и методы, средства и условия профессионального развития педагога;
- оценочная: выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

**3. Структура ИППР педагога**

Индивидуальный план профессионального развития педагога (Приложение 1).

**4. Порядок разработки, утверждения и реализации ИППР**

Планирование профессионального развития педагогов образовательного учреждения включает последовательное выполнение следующих шагов:

- самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог»;
- выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
- выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога.

ИППР оформляется в электронном и бумажном варианте.



ИППР рассматривается и утверждается на педагогическом совете.

На основе самоанализа педагога педагогический совет принимает решение об итогах реализации ИППР: план реализован успешно; удовлетворительно, не реализован (критерии оценки результатов реализации ИППР – Приложение 2).

## **5. Механизмы управления реализацией индивидуальной программы профессионального развития педагогов**

Механизмы управления реализацией ИППР педагогов на уровне образовательного учреждения:

- внесение мониторинга разработки и реализации ИППР во ВСОКО;
- внесение изменений в должностные инструкции руководителей и педагогов по вопросам непрерывного профессионального развития;
- изменение механизмов планирования работы с педагогическим коллективом с учетом идеи непрерывного профессионального развития (Приложение 3);
- разработка планов индивидуального профессионального развития с учетом потребностей, запросов и выявленных дефицитов на основе оценочных процедур;
- обеспечение объективности различных оценочных процедур;
- формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами конкурсов профессионального мастерства, методических инициатив на уровне образовательного учреждения;
- организация собеседования по корректировке ИППР педагогов после прохождения курсов повышения квалификации в бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» (далее – БОУ ДПО «ИРООО») или разработка ИППР педагогов после прохождения курсов повышения квалификации в иных образовательных учреждениях (примерные вопросы для собеседования – Приложение 4). Педагог проводит корректировку ИППР в листе корректировки в течении одной недели и сдаёт на утверждение руководителю (лист корректировки ИППР – Приложение 5);
- учет внутренних и внешних диагностических процедур для организации продвижения педагога по индивидуальному образовательному маршруту;



- мониторинг выполнения рекомендаций ассоциаций учителей-предметников с учетом выявленных профессиональных затруднений;

- участие в мониторинге работодателей (после прохождения курсов повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО» через 3 месяца) для оценки качества дополнительных профессиональных программ;

- освоение технологии сопровождения профессионального развития (создание внутренних стажировочных групп, тьюториал, коучинг, консалтинг, супервизия, технологии «Равных обучает равного», в т.ч. с использованием цифровой образовательной среды).

Механизмы управления ИППР педагогов на уровне педагога:

- осуществляет самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог»;

- выявляет профессиональные потребности и дефициты на основе самоанализа и самооценки с учетом независимых (внешних оценочных процедур на основе результатов учащихся);

- для обеспечения согласованности направлений профессионального развития и корректировки ИППР по итогам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО», педагог на уровне образовательного учреждения проходит собеседование с руководителем. В случае освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в других учреждениях дополнительного профессионального образования педагогу необходимо разработать и представить ИППР руководителю образовательной организации;

- участвует в оценочных процедурах, в том числе в разработке критериев эффективности реализации ИППР педагогов;

- прорабатывает свою индивидуальную профессиональную траекторию с использованием ресурсов образовательного учреждения, муниципального, регионального и федерального уровней, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов;

- представляет результаты реализации ИППР педагога педагогическому сообществу.

<p>Рассмотрено на методическом совете Протокол № от</p>	<p>Согласовано</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор</p> <p>_____</p>
---	--	---

**Программа  
профессионального развития педагога**

ФИО	
Дата рождения	
Образование специальность по диплому	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата приевоения квалификационной категории	
Адрес электронной почты	
Адрес личного сайта	
КПК	
Срок реализации ИППР	

Методическая тема: \_\_\_\_\_

Цели моего профессионального развития: распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций: \_\_\_\_\_

осваивать (развивать) следующие компетенции: \_\_\_\_\_



Компетенции	Ведущие задачи по развитию профессиональной компетенции	ТФ	Необходимые знания и умения	Что нужно для того, чтобы это выполнялось	Ожидаемый результат	Срок реализации и задач
Предметные		Общепедагогическая функция. Обучение  Воспитательная деятельность				
Методические		Развивающая деятельность				
Психолого-педагогические						
Коммуникативные		Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного, начального (основного, среднего) общего, дополнительного образования				

**Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития**

Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Выводы
1	2	3	4



**Самооценка должностных функций и профессиональных достижений  
выявление профессиональных дефицитов**

**Компетенции по направлению**

**1. Трудовая функция. Общепедагогическая функция. Обучение.**

	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарии
1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
4	Планирование и проведение учебных занятий		
5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися		
7	Формирование универсальных учебных действий		
8	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)		
9	Формирование мотивации к обучению		
10	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		

## 2. Компетенции по направлению - Трудовая функция. Воспитательная деятельность.

	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарии
1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию учащихся, независимо от их способностей и характера		
4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
5	Проектирование и реализация воспитательных программ		
6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		
7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		
9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		



### 3. Компетенции по направлению – Трудовая функция. Развивающая деятельность.

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарии
1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		
4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
5	Оказание адресной помощи учащимся		
6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		
9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
10	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
11	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся		



**4. Компетенции по направлению - Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования**

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарии
1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		
2	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
3	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		
4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		
5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста		
6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		
7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
8	Формирование психологической готовности к школьному обучению		
9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		



10	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства		
11	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов		
12	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		

**5. Компетенции по направлению - Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.**

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарии
1	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной		
2	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе		
3	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		
4	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек		
5	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника		
6	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек		
7	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе		



**6. Компетенции по направлению - Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.**

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарии
1	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира		
2	Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития		
3	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития учащихся		
4	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава учащихся, уточнение и модификация планирования		
5	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения		
6	Совместное с обучающимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, прогнозирования		
7	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.		

**Компетенции по направлению (педагоги дополнительного образования)**

№	Профессиональная проблема, по которой требуется повышение квалификации:	Самооценка в баллах (0-2)	
		из анализа образовательных результатов учащихся	из анализа мониторинга профессиональной компетентности педагога



I	в области предметной компетенции:		
1	Владение содержанием дополнительной общеобразовательной программы <i>конкретной направленности</i>		
2	Разработка образовательного модуля программы <i>конкретной направленности</i> с использованием ЦОР и ЭОР для очной и заочной формы освоения		
3	Разработка оценочных процедур и диагностического инструментария для оценки образовательных результатов по конкретной направленности программы		
4	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ в условиях технопарков «Кванториум»		
5	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ в условиях Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»		
II	в области методической компетенции:		
6	Экспертиза и корректировка дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы		
7	Педагогический проект как форма реализации программ.		
8	Проектирование учебного занятия деятельностного типа (проектная лаборатория, мастерская общения, дискуссионная площадка, образовательная экскурсия, экспедиция и др.)		
9	Разработка и реализация краткосрочных (в том числе, каникулярных программ) дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.		
10	Разработка и реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы		
11	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута учащихся с разными образовательными возможностями		
12	Разработка и экспертиза учебных заданий для формирования универсальных действий		
13	Определение планируемых результатов и способов учебной мотивации для их достижения		

14	Реализация современных образовательных технологий для формирования функциональной грамотности		
15	Мониторинг образовательных результатов учащихся		
16	Разработка методического и дидактического обеспечения для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в дистанционной форме		
17	Разработка и реализации модульной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы		
18	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе		
19	Индивидуализация обучения способных и талантливых детей при реализации дополнительных предпрофессиональных программ		
<b>III</b>	<b>в области психолого-педагогической компетенции:</b>		
20	Реализация дифференцированного подхода на учебных занятиях		
21	Методы и приемы работы с учащимися с ОВЗ		
22	Профилактика наркомании, суицидального поведения и др. средствами дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.		
23	Организация социальных практик и профессиональных проб обучающихся при реализации дополнительной общеобразовательной программы		
<b>IV</b>	<b>в области коммуникативной компетенции:</b>		
24	Формирование жизнестойкости обучающихся.		
25	Разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИППР.		
26	Методы и способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций		



**Компетенции по направлению педагога ДООУ (дошкольные образовательные учреждения)**

№	Профессиональная проблема, по которой требуется повышение квалификации:	Самооценка в баллах (0-2)	
		из анализа образовательных результатов учащихся	из анализа мониторинга профессиональной компетентности педагога
<b>I</b>	<b>в области предметной компетенции:</b>		
1	Реализация основной образовательной программы в условиях ФГОС ДО		
2	Планирование образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО		
<b>II</b>	<b>в области методической компетенции</b>		
3	Повышение качества дошкольного образования в образовательной организации на основе мониторинговых исследований.		
4	Планирование и организация образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
5	Планирование и организация образовательной деятельности по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста		
6	Планирование и организация образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
7	Планирование и организация образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста		
8	Планирование и организация образовательной деятельности по художественно –эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
9	Использование цифровых технологий в организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста.		
10	Педагогический проект как форма реализации программ.		

<b>III</b>	<b>в области психолого-педагогической компетенции:</b>		
11	Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО.		
12	Разработка программы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.		
13	Организация образовательного процесса с детьми в условиях разновозрастного коллектива.		
14	Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.		
15	Сопровождение детей, имеющих проблемы в развитии. Сопровождение их родителей.		
<b>IV</b>	<b>в области коммуникативной компетенции:</b>		
16	Разработка программы индивидуального профессионального развития педагога ДОО. Способы оценки эффективности реализации ИППР.		
17	Вовлечение родителей в образовательный процесс.		
18	Организация эффективной коммуникации с участников образовательного процесса. Разрешение конфликтных ситуаций.		



**Компетенции по направлению (педагоги, участвующие в реализации адаптированных программ)**

№	Профессиональная проблема, по которой требуется повышение квалификации:	Самооценка в баллах (0-2)	
		из анализа образовательных результатов учащихся	из анализа мониторинга профессиональной компетентности педагога
<b>I</b>	<b>в области предметной компетенции:</b>		
1	Владение содержанием ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.		
2	Функциональная грамотность педагога.		
3	Раннее выявление особенного ребенка.		
4	Возрастные и психологические особенности современного ребенка.		
<b>II</b>	<b>в области методической компетенции:</b>		
5	Технологии индивидуального консультирования обучающихся.		
6	Технологии сопровождения (тьюториал, коучинг, консалтинг, супервизия) обучающихся.		
7	Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ		
8	Разработка АООП для обучающихся с ОВЗ		
9	Разработка индивидуальной АОП для обучающихся с ОВЗ		
10	Разработка адаптированной программы для обучающихся с УО в соответствии с ФГОС НОО.		
11	Разработка СИПР для обучающихся с УО в соответствии с ФГОС		
12	Разработка АООП для обучающихся 5 классов в соответствии с ФГОС для школьников с умственной отсталостью.		
13	Использование медиативных технологий в организации образовательного процесса.		
14	Использование цифровых технологий в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОВЗ.		
15	Особенности организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ		
16	Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающей области учебного плана		

<b>III</b>	<b>в области психолого-педагогической компетенции:</b>		
17	Психолого-педагогические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями (дети с аддикциями, девиациями, одаренные, ОВЗ)		
18	Профилактика наркомании, суицидального поведения и др.		
19	Особенности воспитания детей и подростков с ОВЗ		
<b>IV</b>	<b>в области коммуникативной компетенции:</b>		
20	Разрешение конфликтных ситуаций с участниками образовательных отношений их профилактика.		
21	Особенности коммуникации с родителями детей с особыми образовательными потребностями		
22	Анализ и поддержка безопасной образовательной среды.		
23	Формирование жизнестойкости обучающихся.		
24	Разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИППР.		

### Компетенции по направлению (учитель)

№	Профессиональная проблема, по которой требуется повышение квалификации:	Самооценка в баллах (0-2)	
		из анализа образовательных результатов учащихся	из анализа мониторинга профессиональной компетентности и педагога
<b>I</b>	<b>в области предметной компетенции:</b>		
1	Коррекция предметной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС (с учетом результатов предметной диагностики)		
2	Владение предметным содержанием на углубленном уровне.		
3	Функциональная грамотность педагога.		
4	Цифровые навыки современного педагога.		
<b>I</b>	<b>в области методической компетенции:</b>		
5	Освоение технологии преодоления школьной неуспешности.		
6	Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.		