

факторов, влияющих на такие нарушения здоровья. Считается, что ученик начальных классов не должен поднимать тяжести более  $1/10$  своего собственного веса. Изучая тему «Масса тела» я выполняла практическую работу: измеряла массу разных тел, и очень заинтересовалась, почему масса такая разная. Учитель предложил мне исследовать этот вопрос, проверить, соответствуют ли рюкзаки, которые носят наши одноклассники данным требованиям.

Так как здоровье ребенка всегда имеет большое значение и ценность для родителей и общества в целом, **моя исследовательская работа актуальна.**

7. Я считаю, что исследований, посвященных изучению диалектизмов как стилистического средства, недостаточно. Специальных исследований, посвященных изучению диалектизмов в творчестве В.П. Астафьева нет. Поэтому, **считаю свой исследовательский проект актуальным.**

8. В зеленой зоне поселка с каждым годом увеличивается число пораженных насекомыми и их личинками деревьев. Есть необходимость в сохранении, восстановлении и расширении зеленого массива. Так как рыжие лесные муравьи являются «санитарами» леса и могут помочь его сохранению, **проведение моего исследования актуально.**

После актуальности проблемы исследования во введении исследовательской работы записывают **объект и предмет исследования** обучающихся.

**Объект исследования** - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности.

Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

**Предмет исследования** — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.

Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?

### **Примеры объекта и предмета исследования**

#### **Объект исследования:**

магнит  
гора Чатырдаг  
тригонометрические уравнения и их системы  
учащиеся и преподаватели школы  
английские предложения  
семейно-родовые обычаи  
социальные сироты, находящиеся в реабилитационном центре  
глаз  
микроклимат учебных помещений  
магнитное поле

#### **Предмет исследования:**

свойства магнитов  
легенды и мифы о горе Чатырдаг  
способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах  
зависимость от СМС  
способы и причины расположения слов в английских предложениях  
родинный ритуал  
процесс социальной поддержки и защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
свойства и структура глаза как оптического инструмента  
условия микроклимата в учебных помещениях  
магнитное поле в школьных учебных кабинетах

## Описание объекта и предмета исследования

Рассмотрим несколько примеров формулировки объекта и предмета исследования.

### Пример 1.

**Объект исследования:** чипсы.

**Предмет исследования:** влияние чипсов на здоровье детей.

### Пример 2.

**Объект исследования:** стерилизованные и профильтрованные яблочные соки в асептической упаковке.

**Предмет исследования:** содержание железа и меди в стерилизованных и профильтрованных яблочных соках.

Иногда вместо словосочетания "Объекты исследований" лучше подходит "Объекты наблюдений", например:

### Пример 3.

**Объекты наблюдений:** два тюлененка, привезенные в зоопарк с побережья Балтийского моря.

**Предмет исследования:** адаптация тюленей к условиям зоопарка.

Грамотная формулировка цели в проекте или исследовательской работе очень важна.

**Цель исследовательской работы** - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своей работы.

Цель описывается обучающимся во Введении исследовательской работы простыми словами и одним-двумя предложениями!

### Простая схема составления цели исследовательской работы (проекта):

1. Выберите одно из слов типа:

изучение, исследование, выявление, определение, анализ, установление, привлечение к проблеме, обоснование, обобщение, описание, знакомство и др.

2. Добавьте название объекта исследования

### Примеры формулировок цели исследовательской работы

- **Исследование** названий улиц нашего села и продемонстрировать уличные достопримечательности.
- Исследование основных параметров микроклимата кабинетов школы.
- Исследование содержания железа и меди в продуктах питания, употребляемых нами ежедневно.
- Исследование истории и роли города в истории страны на ее восточных рубежах.
- Исследование значения пластиковых бутылок в жизни человека и природы.
- **Изучение** процесса выращивания кристаллов из соли и медного купороса
- Изучение поведения детенышей серых балтийских тюленей в условиях вольерного содержания в зоопарке.
- Изучение проблемы социального сиротства и как в частности эти вопросы решаются в нашем районе.
- Изучение пищевого рациона школьников – старшекласников.
- Изучение проблемы появления социального сиротства.
- Изучение влияния парной бани на оздоровление.
- Изучение условий Центра социальной помощи семье и детям нашего города, где пребывают дети - социальные сироты.
- Изучение жизни пчёл, их поведение, взаимоотношения и деятельность.
- Изучение особенностей соли, её свойства, качества и применение.
- Изучение различных способов отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах.
- Изучение силы трения и ее влияние на жизнь человека.
- Изучение видов грибов и их значение в окружающей среде.
- Изучение таких экономических явлений как инфляция и дефляция.
- Изучение использования чисел в пословицах и поговорках.

- Изучение рациона питания школьника.
- Изучение характера поселений рыжего лесного муравья в нашем лесничестве и оценка экологического состояния леса.
- Изучение пищевых добавок в продуктах питания и их влияние на здоровье человека.
- **Выявление** влияния СМС-мании на психику человека.
- Выявление влияния веса рюкзака школьника на состояние его здоровья.
- Выявление условий, необходимых для произрастания спор плесневого гриба мукора.
- **Определение** зависимости от СМС среди учащихся и учителей школы.
- Определение фирмы - производителя, выпускающей яблочные соки, соответствующие нормативам по содержанию железа и меди.
- Определение сходства людей и птиц.
- Определение причин нарушения осанки у детей-подростков.
- Определение роли птиц в жизни людей.
- Определение качества продуктов быстрого приготовления.
- Определение продуктов, не содержащих вредных пищевых добавок и продуктов, содержащих вредные пищевые добавки.
- Знакомство с Солнцем и его значением в жизни человека.
- **Выявление** секретов создания мультипликационных фильмов.
- Выявление свойств магнитов и их использование людьми.
- **Анализ** основных способов и механизмов решения проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей государством.
- Анализ особенностей использования диалектной лексики в повести В.П. Астафьева «Последний поклон».
- **Выяснение** содержания нитратов и нитритов в продуктах питания.
- **Привлечение** внимания учащихся к проблеме сохранения здоровья глаз и хорошего зрения.
- Привлечение к проблеме бездомных животных нашего города.
- **Доказательство**, что среди растений встречаются хищники.
- **Знакомство** с историей развития деревни, её жителями, традициями, т.к. с каждым годом становится все меньше жителей.
- **Прогнозирование** вероятности заболевания при неправильном питании.
- **Обоснование** оправданного употребления компьютерного сленга и выявление его распространения в речи современной молодёжи.
- **Обобщение** материалов по истории марок
- **Установление** период распада ...

После формулировки цели проекта укажем конкретные задачи, которые предстоит решать в процессе исследования.

**Задачи исследовательской работы** - это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начала до конца.

Чтобы **определить задачи исследовательской работы**, нужно последовательно отвечать себе на вопрос: «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования?» Задачи записываются во Введении исследовательской работы сразу после цели.

Обычно **задачи исследовательского проекта** перечисляются и начинаются словами: выяснить, изучить, провести, узнать, проанализировать, исследовать, определить, рассмотреть, найти, предложить, выявить, измерить, сравнить, показать, собрать, сделать, составить, обобщить, описать, установить, разработать, познакомиться и т.п.

### **Примеры задач исследовательской работы**

- Выяснить** историю создания и применения пластиковых бутылок
- Выяснить значение исторических памятников, связанных с жизнью города
- Выяснить историческую значимость людей города, которые оставили след в истории области

Определить вес рюкзаков школьников

Определить художественную цель, которой руководствовался писатель

Определить наиболее рациональный способ отбора корней для каждого типа заданий.

**Рассмотреть** значение грибов в окружающей среде

Рассмотреть возможные дефекты зрения

Рассмотреть различные типы заданий, содержащие тригонометрические уравнения

Рассмотреть примеры решения систем уравнений, где необходимо выполнить отбор корней.

**Найти** информацию о соли

Найти информацию о пользе и вреде минеральной воды

Найти черты физиологического очерка в тексте

Найти полезное применение исследуемому предмету

Найти информацию о невидимках в научной, художественной литературе и интернете.

**Предложить** свои способы по улучшению состояния почвы

Предложить возможную замену продуктам быстрого приготовления

Предложить рекомендации по употреблению соков в асептической упаковке

Предложить биологические способы борьбы с вредителями леса для улучшения его состояния.

**Выявить** учащихся с нарушениями осанки

Выявить влияние различных компонентов пищи на функции органов человека

Выявить соки по системе рейтинга, наиболее употребляемые в нашей школе

Выявить причины, которые вызывают инфляционный процесс

Выявить процент учащихся в моей школе, имеющих различные заболевания глаз.

**Измерить** фоновый уровень гамма-излучения в жилых помещениях

Измерить плотность потока бета излучения от экранов работающих телевизоров и дисплеев компьютеров

Измерить основные параметры микроклимата кабинетов школы.

**Сравнить** данные анкетирования и медицинских карт

Сравнить полученные в результате наблюдений данные с литературными

Сравнить повесть с ее фольклорными источниками.

**Показать** роль деятелей, живших в нашем городе

Показать отношение общества к заслугам Карякина Д.И.

**Собрать** материал о различных видах грибов

Собрать легенды и мифы о ...

Собрать материал о плесневом грибе мукоре, изучив литературные источники.

Сделать сравнительный анализ ...

Сделать вывод по результатам работы.

Составить краткий словарь наиболее часто употребляемых слов молодежного компьютерного сленга

Составить методические рекомендации для решения уравнений.

Обобщить полученные результаты

Обобщить сведения об инфляции и дефляции.

Описать практический эксперимент

Описать аспекты влияния СМС на психику человека.

Установить основные причины ухудшения зрения.

Проследить литературные связи В. Даля с Башкирией.

Разработать план расселения рыжих лесных муравьев.

Согласовать план с лесничеством.

Получить новую информацию о горах.

Познакомиться с легендами о деревне.

Рассчитать суточный рацион учащихся.

Проработать детально химические методы качественного и количественного анализа железа и меди.

**Методы исследования** - это способы достижения цели исследовательской работы. Иногда учащиеся используют формулировку *методы исследовательской работы* или проекта.

Обоснование методов исследования описывается в разделе Введение в исследовательскую работу учащихся. Часто в этом разделе проводится простое перечисление методов исследовательской работы.

В обосновании **методов проведения исследования** нужно указать:  
- методы исследования, которые использовались в исследовательской работе;  
- желательно пояснить Ваш **выбор методов исследования**, т.е. почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

На каждом уровне работы исследователь определяет *используемые методы исследования*.

#### **Виды методов исследования:**

##### **Методы эмпирического уровня:**

- наблюдение
- интервью
- анкетирование
- опрос
- собеседование
- тестирование
- фотографирование
- счет
- измерение
- сравнение

С помощью этих **методов исследовательской работы** изучаются конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы.

##### **Методы экспериментально-теоретического уровня:**

- эксперимент
- лабораторный опыт
- анализ
- моделирование
- исторический
- логический
- синтез
- индукция
- дедукция
- гипотетический

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

##### **Методы теоретического уровня:**

- изучение и обобщение
- абстрагирование
- идеализация
- формализация
- анализ и синтез
- индукция и дедукция
- аксиоматика

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

## Примеры записи методов исследования:

### Пример 1.

Методы исследования: наблюдение, интервью, анализ статистики, изучение СМИ, литературы.

### Пример 2.

Методы исследования:

1. теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет;
2. эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.

### Пример 3.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий об истории города из архивов и фондов музеев, библиотек, экскурсии в окрестностях, где происходили исторические события.

### Пример 4.

Методы исследования:

1. библиографический анализ литературы и материалов сети Internet;
2. проведение замеров температуры;
3. системный анализ;
4. выделение и синтез главных компонентов.

### Пример 5.

Методы исследования:

- изучение и анализ литературы;
- опрос школьников;
- проведение замеров массы рюкзака;
- анализ полученных данных.

### Пример 6.

Методы исследования:

- 1) Для начала мы составим вопросы и проведем анкетирование. Затем, зная энергетическую ценность пищевых продуктов, подсчитаем количество белков, жиров и углеводов, потребляемых каждым учеником.
- 2) Результаты проведенного нами анкетирования обработаем при помощи компьютерной программы. Исходя из полученных данных, можно будет пронаблюдать динамику изменения доли риска заболеваний печени и ЖКТ.

В различных отраслях некоторые методы исследования могут иметь свои особые названия:

### Пример 7.

Методы исследования:

1. Метод сканирования: наблюдения за двигательной активностью тюленят путем регистрации положения животных в бассейне и на суше через равные промежутки времени.
2. Метод фиксации отдельных поведенческих проявлений: наблюдения за контактами животных с записью значками в таблицу.
3. Метод фотографирования.
4. Анализ полученных данных.

Описание *теоретической значимости (ценности) результатов исследования* должно присутствовать во введении исследовательской работы в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь дальнейшее полезное теоретическое применение.

**Теоретическая значимость работы** – это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

**Теоретическая значимость исследовательской работы** означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

Обычно описание **теоретической значимости исследования** можно начать так: "Теоретическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для...".

Желательно прежде всего, сделать акцент на той пользе, которую принесет ваша работа школе. Возможно результаты исследовательской работы обобщат собранную информацию, расскажут людям что-то новое и интересное, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе и т.д.

#### **Примеры описания теоретической значимости работы:**

##### *Пример 1.*

Теоретическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-мания выявила влияние СМС-мании на психику учащихся и подняла этот вопрос в своей школе.

##### *Пример 2.*

Теоретическая значимость моего исследования заключается в том, что многие подростки и не только, возможно обратят внимание на моё исследование, и сделают выводы, подтверждая их действиями.

##### *Пример 3.*

Работники сотовых сетей также должны задуматься, так как именно в их силах обеспечить счастливое будущее здоровым детям.

##### *Пример 4.*

Теоретическая значимость исследовательской работы заключается в том, чтобы обобщить теоретические представления о личности национального героя.

##### *Пример 5.*

Теоретическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что в ней непосредственно доказано, что лес – это не только великое чудо, но и великое благо для людей, он требует нашей постоянной заботы и внимания, нуждается в бережном отношении и охране.

##### *Пример 6.*

Теоретическая значимость моего исследования заключается в определении роли школы в социальном становлении выпускника средней общеобразовательной школы.

Описание *практической значимости (ценности) результатов исследования* должно присутствовать во введении исследовательской работы в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь полезное практическое применение.

**Практическая значимость работы** – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

**Практическая значимость исследовательской работы** означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

Обычно описание **практической значимости исследования** можно начать так: "Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...".

Желательно, прежде всего, сделать акцент на той пользе, которая принесет ваша работа школе.

Возможно, полученные результаты принесут экономическую выгоду, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе, помогут в изучении темы в школе и т.д.

## Примеры описания практической значимости исследовательской работы:

*Пример*

1. Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что работу можно использовать в школьном курсе «Обществознание».

*Пример*

2. Практическая значимость моего исследования заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-мания разработала анкету для опроса респондентов.

*Пример*

3. Практическая значимость моей работы: ее можно использовать в школьном курсе «Этика и психология семейной жизни».

*Пример*

4. Практическая значимость работы состоит в том, что она может быть использована школьниками для повышения образовательного уровня при изучении тем по биологии в 9-м классе.

*Пример*

5. Практическая значимость исследования состоит в том, что оно может быть использовано школьниками для повышения образовательного уровня, учителем биологии и физики для объяснения тем и проведения занимательного урока охраны здоровья.

*Пример*

6. Моя работа имеет практическую значимость, потому что материалы исследования могут быть использованы для подготовки к уроку, для подготовки к экзаменам.

*Пример*

7. Практическая значимость исследования заключается в составлении рекомендаций по употреблению определённых продуктов питания, содержащих пищевые добавки.

**Список литературы** или **Список использованной литературы** в исследовательской работе располагается в алфавитном порядке и нумеруется. Список литературы исследовательского проекта помещается на отдельном листе.

По правилам **Список использованной литературы** принято помещать после **Заключения**.

В список включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте и которые использовались для работы над исследовательской работой.

Источники в списке нумеруются в порядке их упоминания в тексте арабскими цифрами без точки.

**Сведения об источниках должны включать:** фамилию, инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Фамилию автора указывают в именительном падеже. Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

Для **статей** указываются инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номер страницы.

Удобным является расположение литературы по алфавиту.

**Официальные документы** ставятся в начале списка литературы в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).

**Литература на иностранных языках** ставится в конце списка после литературы на русском языке.



## Оформление Списка использованной литературы

### Использованная литература

#### *Государственные стандарты и сборники документов*

1. ГОСТ 7.1.-84 – Введ. 01.01.86 – М, 1984 – 75с.
2. О правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление Правительства РФ от 1 июля 2004 N 458 // Собрание законодательства РФ. - 2004. - N 34. - Ст. 3158

#### *Учебники и учебные пособия*

3. Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищепко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабахова - Киев: НАУ, 2003. - 245 с.

#### *Книги с одним автором*

4. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

#### *Книги одного, двух, трех и более авторов*

5. В.С., Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Категории современной науки: Становление и развитие – М.: Мысль, 1984.-268с.

#### *Статья из газеты или журнала*

6. Егорова П.Д., Минтусов И.Л. Портрет делового человека // проблемы теории и практики управления. – 1992 – №6. – С.3-17.

#### *Статья из энциклопедии или словаря*

7. Бирюков Б.В. Моделирование // БСЭ – 3е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С.393-395
8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

#### *Электронные ресурсы*

9. Tvorcheskie proekty, Inc.(2013). План оформления творческого проекта. Симферополь, Tvorcheskie proekty. Web: <http://tvorcheskie-proekty.ru/plan>

#### *Книги с одним автором*

10. Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.-практ. пособие/ В. Г. Игнатов. - Ростов-на-Дону: СЗАГС, 2000. - 319 с.

Также могут использоваться и другие виды информационных источников.