МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 129"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением учителей  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цейтлин М.С.  Протокол №11  от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Анищенко Л.С.  Протокол № 1  от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гоменюк А.К.  Приказ № 137/1136-У  от «02» сентября 2024 г. |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА**

7 КЛАСС

Омск 2024-2025

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации | Виды деятельности  учащихся |
| **Раздел 1. Устная и письменная речь. Орфография. Пунктуация.** Формы речи. Пересказ и его виды. Жанры разговорного языка. Спор и его особенности как жанра. Орфография. Традиции и современное состояние. Необычные правила орфографии.  Орфографический словарь. История пунктуационных знаков. Секреты пунктуации. | Практикум, групповая работа. Анализ текстов. Реализация творческих проектов. | Анализ  готовых речевых ситуаций и создание собственных. Овладение навыками публичного выступления. Изучение структуры орфографического словаря. Отработка орфографических и пунктуационных правил на практике. |
| **Раздел 2. «Словообразование»** Образование новых слов и заимствование как  основные пути пополнения  словарного состава языка. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка, гнездо. Словообразовательные | Работа выставки словарей. Заочная экскурсия. Анализ текстов. | Различение исконно русских и заимствованных слов, объяснение причин заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Ответы на |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| словари. Этимологические словари. Авторские неологизмы. |  | вопросы, отгадывание заимствованных слов. Замена заимствованных слов  исконно русскими при выполнении упражнения.  Характеристика слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Нахождение неологизмов, объяснение причины их  появления, анализ их использования в текстах разных стилей.  Создание  собственных  неологизмов с  объяснением их необходимости и лексического значения. |
| **Раздел 3. «Лексика. Культура речи»**  Фразеология. Источники фразеологизмов. Фразеологические словари. Лексический разбор слова. | Практикум, групповая работа. Анализ текстов. Реализация творческих проектов. | Изучение структуры фразеологического словаря, отработка умения находить значение заданного фразеологизма. Разгадывание и составление кроссвордов, ребусов. Рисование иллюстраций. Выполнение лексического разбора слова. |
| **Раздел 4. «Культура речи»** Нормы русского языка. Речевой этикет. Речевые ситуации. | Речевые ситуации, монологи,  диалоги,  работа с  различными | Анализ  готовых речевых ситуаций и создание новых. Отработка орфоэпических, |
|  | видами словарей. | словообразовательных и пр. норм на практике. |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Раздел/тема** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** | |
| **всего** | **теория** | **практик**  **а** |
| Раздел 1. **Устная и письменная речь.** | | | **14** |  |  |  | |
| 1 | | Организационное занятие. | 1 |  | 1 | Викторина | |
| 2 | | «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает».  Секреты устной речи. | 1 | 1 |  | Турнир | |
| 3 | | Виды пересказов. | 1 |  | 1 | Конкурс | |
| 4 | | Спор – один из жанров разговорного языка. Его особенности. | 1 | 1 |  | Миниисследован  ие | |
| 5-6 | | «Не пером пишут – умом». Тайны письма. | 2 | 1 | 1 | Опрос | |
| 7-8 | | Секреты русской орфографии. Традиции и современное состояние | 2 | 1 | 1 | Кроссворд | |
| 9-10 | | Необычные правила орфографии | 2 | 1 | 1 | Конкурс | |
| 11-  12 | | Орфографические загадки русского языка. | 2 | 1 | 1 | Миниисследован  ие | |
| 13 | | Словарь - грамотей (работа с орфографическим  словарём) | 1 |  | 1 | Кроссворд | |
| 14 | | «Нельзя казнить, помиловать». Секреты пунктуации. История пунктуационных знаков. | 1 | 1 |  | Тест | |
| Раздел 2. **Словообразование.** | | | **6** |  |  |  | |
| 15-  16 | | Типичные способы образования слов. | 2 | 1 | 1 | Опрос | |
| 17-  18 | | Словообразовательное гнездо. | 2 | 1 | 1 | Мини-  проект | |
| 19-  20 | | Практикум по созданию неологизмов  (словообразование). | 2 | 1 | 1 | Конкурс | |
|  |  | |  |  |  |  | |
| Раздел 3. **Лексика.** | | | **8** |  |  |  | |
| 21-  22 | Секреты фразеологии.  Источники фразеологизмов. Современное истолкование. | | 2 | 1 | 1 | Блицопрос | |
| 23-  24 | Основные средства выразительности лексики и фразеологии. | | 2 | 1 | 1 | Конкурс | |
| 25 | Работа с толковым словарём. | | 1 |  | 1 | Мини-  проект | |
| 26 | Лексический разбор слов. | | 1 | 1 |  |  | |
| 27-  28 | Грамматике учиться всегда пригодится.  Лингвистические задачи повышенной трудности. | | 2 | 1 | 1 | Конкурс | |
| Раздел 4. **Культура речи.** | | |  |  |  |  | |
| 29-  30 | Практикум по речевому этикету. Формулы речевого этикета. | | 2 | 1 | 1 | Турнир | |
| 31-  33 | Защита проектов. | | 3 |  | 3 | Презентац ии проектов | |
| 34 | Итоговое занятие - аукцион знаний. | | 1 |  | 1 | Лингвисти ческое состязание | |
|  | **итого** | | **34** | **15** | **19** |  | |
|  |  | | |  |  |  |  |