бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа №129»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОСовета родителейПротокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2024 | СОГЛАСОВАНОСовета обучающихсяПротокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2024 | УТВЕРЖДЕНОДиректор школыПриказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2024 |

 Директор

 Гоменюк А.К.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись, МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

начального общего образования,

основного общего образования,

среднего общего образования

на 2024-2025 учебный год

г. Омск

2024 г.

**Содержание**

[Пояснительная записка 4](#_Toc173172647)

[1. Целевой раздел 7](#_Toc173172648)

[1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 7](#_Toc173172649)

[1.2. Направления воспитания 8](#_Toc173172650)

[1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 9](#_Toc173172651)

[2. Содержательный раздел 17](#_Toc173172652)

[2.1. Уклад образовательной организации 17](#_Toc173172653)

[2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 24](#_Toc173172654)

[3. Организационный раздел 37](#_Toc173172655)

[3.1. Кадровое обеспечение 37](#_Toc173172656)

[3.2. Нормативно-методическое обеспечение 38](#_Toc173172657)

[3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 38](#_Toc173172658)

[3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 39](#_Toc173172659)

[3.5. Анализ воспитательного процесса 40](#_Toc173172660)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №129» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
4. Федерального государственного образовательного стандарта:
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)
(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);
5. Федеральной образовательной программы:
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №129» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №129» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №129» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

# Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №129» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №129» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цель и задачи воспитания обучающихся

**Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №129» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

* *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* *трудового* воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования**

***(НОО) Гражданско-патриотическое воспитание:***

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

***(ООО) Гражданское воспитание:***

* знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
* проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
* проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
* выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
* принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

***(СОО) Гражданское воспитание:***

* осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
* проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
* ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
* осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
* обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

***(ООО) Патриотическое воспитание:***

* сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
* проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
* проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
* знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
* принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

***(СОО) Патриотическое воспитание:***

* выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
* сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
* проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
* проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

***(НОО) Духовно-нравственное воспитание:***

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

***(ООО) Духовно-нравственное воспитание:***

* знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
* выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
* выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
* сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
* проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
* проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

***(СОО) Духовно-нравственное воспитание:***

* проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
* действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
* проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
* понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
* обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

***(НОО) Эстетическое воспитание:***

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***(ООО) Эстетическое воспитание:***

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
* проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
* сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

***(СОО) Эстетическое воспитание:***

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
* проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
* проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

***(НОО) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

***(ООО) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
* выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
* проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
* умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
* способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

***(СОО) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
* соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
* выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
* проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
* демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
* развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

***(НОО) Трудовое воспитание:***

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

***(ООО) Трудовое воспитание:***

* уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
* сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
* участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

***(СОО) Трудовое воспитание:***

* уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
* проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
* участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
* выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
* ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

***(НОО) Экологическое воспитание:***

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

***(ООО) Экологическое воспитание:***

* понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
* сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

***(СОО) Экологическое воспитание:***

* демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
* имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

***(НОО) Ценности научного познания:***

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

***(ООО) Ценности научного познания:***

* выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
* ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
* демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

***(СОО) Ценности научного познания:***

* деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
* обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
* демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
* развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# Содержательный раздел

## Уклад образовательной организации

***Основные сведения об образовательной организации:***

Наименование в соответствии с Уставом: Бюджетное образовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 129».

Юридический адрес: Омск, ул. Магистральная, дом 70.

Дата основания: 1 сентября 1964 г.

***Основные характеристики образовательной организации***

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

Первый директор средней школы – Любота Анна Даниловна.

Первый завуч средней школы – Кац Белла Самойловна.

Первый выпуск 10 кл – 1966 год, 81 ученик.

Первые ученики медалисты:

- Бушуева Тамара, 1968 г, серебряная медаль;

- Лосева Марина, 1978 г, золотая медаль.

Дружина средней школы носила имя генерал-майора Гуртьева Леонтия Николаевича – командира 308-й Краснознамённой стрелковой дивизии, Героя Советского Союза. Ежегодно проходили встречи с ветеранами-гуртьевцами.

1968-1969 гг. - открытие комнаты Боевой и Трудовой славы, посвящённая дивизии Гуртьева Леонтия Николаевича. Руководитель – Людмила Христолюбовна. Награды: областной слёт краеведов, вымпел за большую работу по созданию музейной комнаты. Руководители сбора экспонатов, исторических документов и фотографий прошлых лет –учитель истории Се си лу Роза Яковлевна, член редакционной коллегии изданий о Великой Отечественной войне и учитель истории Феоктистова Татьяна Александровна.

2 сентября 1974 г. – открытие памятника Герою Советского Союза Гуртьеву Леонтию Николаевичу.

Традиционными стали: торжественные линейки перед памятником; слёты отличников, экспедиционных отрядов, встречи с ветеранами-гуртьевцами.

Директора средней школы:

1. Любота Анна Даниловна;
2. Александров Василий Александрович;
3. Тарасова Ирина Петровна;
4. Соловьёв Леонид Владимирович;
5. Гоменюк Анна Константиновна.

 С 1966 г. по 2024 г. 58 выпусков, более 30 золотых и серебряных медалистов.

2004 год – 40-летие школы, «Звёздный выпуск»: 4 серебряные медали (Бабайлова Екатерина, Ломова Алина, Проничкина Полина, Трушина Мария).

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива.

формирование нравственной зрелой, фактически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, способной найти своё место в жизни;

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

- акции, посвящённые значимым датам и событиям; День знаний; осенняя ярмарка; День учителя; День школьного самоуправления; праздник посвящения в первоклассники; предметные недели; День матери;  акция «Нет наркотикам»; спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба; новогоднее представление; месячник патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества; Весёлые старты, посвящённые 23 февраля; акция «Вахта памяти»;  смотр песни и строя; фестиваль талантов; концерт ко Дню 8 марта; конкурс патриотической песни; акция «Письмо солдату»; акция «Свеча памяти»; последний звонок; торжественная церемония вручения аттестатов.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации.

- еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выносом школьного знамени; посвящение в первоклассники; участие в социально значимых акциях и проектах, экологических акциях; классные часы «Разговоры о важном» (каждый понедельник); Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее Россия – мои горизонты» (каждый четверг).

Нормы этикета регламентируются положением «Правила поведения учащихся БОУ г. Омска «СОШ №129».

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

БУК г. Омска «ДКСМ «Звёздный»; БОУ ДО ЦРТ «Дом пионеров»; БУК "Музей Достоевского"; Спортивный комплекс «Волна»; БОУ ДО города Омска "ЦЭР "Нефтяник"; БУК «Областной дом ветеранов»; СИБИТ; СОШ №98, №123; ОМГТУ; ОМАВИАТ; ОПЭК; СИБАДИ; УМВД России по г. Омску № 8 (ПДН); Комплексный центр соц. обслуживания «Любава»; БУЗОО ЦПБ СИЗ «СПИД Центр»; ОРООИ «Союз Чернобыль»; БУ "ГЦППМСП" г. Омска; Органы опеки и попечительства; ДШИ №3.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

Школа участвует в федеральных проектах:

1.«Успех каждого ребёнка», который направлен на создание и работу системы выполнения, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи. В рамках проекта ведётся работа по обеспечению равного доступа обучающихся школы к актуальным и востребованным программа дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребёнка и ранней профориентации обучающихся школы. Школа участвует в профориентационном проекте «Билет в будущее» (6-11 кл), который направлен на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры.

2.«Цифровая образовательная среда». Данный проект направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведётся работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. Ключевой информационной системой, разрабатываемой в рамках платформы, является государственная информационная система «Моя школа». Это сервис состоит из набора личных кабинетов пользователей для взаимодействия учителей и школьников. Также он предусматривает создание виртуального класса для одновременного обучения как в очном, так и в дистанционном форматах. Кроме того, проходит апробацию бесплатная информационно-коммуникативная платформа «Сферум» для организации мгновенных уведомлений, сообщений, звонков, в том числе групповых (до 100 участников), для проведения уроков и собраний.

Наша школа планирует принять участие в 2024-2025 учебном году:

-РДДМ «Движение первых»;

-Федеральный проект «Орлята России».

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» БОУ г. Омска «СОШ №129»; результаты их реализации, трансляции в системе образования:

Реализуется целевая модель наставничества в формах «учитель-учитель» и «ученик-ученик».

Данная модель предполагает:

* измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
* рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;
* улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
* практическую реализацию концепции построения индивидуальных образовательных траекторий, направленных на развитие метакомпетенций (гибких компетенций), способствующих их активной социализации и социальной адаптации.

Сущность данной формы **«Ученик – ученик»** предполагает взаимодействие учащихся, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации. Т.е. ребёнок, у которого какой-либо навык получается лучше, помогает справится с трудностями другому ученику под руководством педагога.

Они могут помогать друг другу и вместе решать **следующие задачи:**

1. Образовательные.
Наставник помогает преодолеть проблемы с учебой или, наоборот, одаренному ребёнку — проявить себя и реализовать свои сильные стороны. Например, объясняет, как решать уравнения, или готовит к участию в школьной олимпиаде.
2. Социальные.
Наставник помогает справиться с адаптацией внутри коллектива новичкам, детям с девиантным поведением, с ограниченными возможностями здоровья. Например, знакомит ребёнка с другими учениками, организует игры на сплочение, помогает выстроить отношения со сверстниками.
3. Индивидуальные.
Наставник помогает решить жизненные проблемы ребенка, реализовывать его амбиции, желания, цели. Например, если подопечный мечтает о велосипеде, наставник рассказывает ему об основах финансовой грамотности: как накопить нужную сумму и как грамотно обращаться с деньгами.

Кроме ученика-наставника и ученика-наставляемого, здесь присутствует третий человек – куратор. Куратор формирует ученические пары и организует мероприятия для обучения наставников. Задача куратора – дать наставнику инструмент для работы с наставником.

Форма наставничества **"учитель - учитель".**

**Целью такой формы наставничества** является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Среди **основных задач взаимодействия наставника с наставляемым**:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
5. Ускорить процесс профессионального становления педагога;
6. Сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического).

**Среди оцениваемых результатов**:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;

- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации);

- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемым классах (группах);

- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;

- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике:

1.Освоение и принятие всеми обучающимися поведенческих норм, духовно-нравственных ценностей, межличностных социальных отношений. Решение: Планирование и организация работы, педагогической поддержки отдельных групп детей, отдельных личностей по воспитанию гражданской сознательности, по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

2.Наличие обучающихся с низкой мотивацией к целенаправленной социально значимой деятельности. Решение: Планирование внеурочной деятельности и организация ДО, в том числе целенаправленное вовлечение обучающихся с низкой мотивацией.

***Дополнительные характеристики образовательной организации***

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

БОУ г. Омска «СОШ №129» расположена в Советском административном округе (САО). Адрес школы и контактные данные: 644053 г. Омск, ул. Магистральная, дом 70. Телефон: +7 (3812) 64-24-53. E-mail: scol\_129\_omsk@mail.ru, сайт школы: https://sh129-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/

Территория, закреплённая за БОУ г. Омска «СОШ №129» включает в себя:

1.Ул. «50 лет Профсоюзов» №№ 91, 91а, 91б, 93, 93а, 95, 97, 97а, 101, 103;

2.Ул. «Мамина-Сибиряка» №№ 3, 5, 7, 9;

3.Ул. «Магистральная» №№ 49, 66, 66б, 68, 68а, 68б, 69, 70а, 74, 76;

4.Ул. «Нефтезаводская» №№ 16, 18, 21, 23, 25;

5.Ул. «20 Партсъезда» №№ 57.

**Образовательный и воспитательный процесс школы опирается на возможности социума** (микрорайона школы и города):

-основной контингент микроучастка – рабочие СК и ОНПЗ;

-на территории 2 общежития завода СК и ОНПЗ, 4 жилых дома гостиничного типа, 2 дома малометражного типа;

-Гор ДЮЦ (Городской детский юношеский центр, ул. «50 лет Профсоюзов», д.98/1);

-БОУ ДО ЦРТ «Дом пионеров» (Центр развития творчества «Дом Пионеров», ул. «Магистральная», д.57);

-БОУ ДО «ДШИ №3» (Школа искусства №3, ул. «Мамина-Сибиряка», д.11);

-БУ КЦСОН «Любава» (Центр социальной защиты населения САО «Любава», пр. Мира, д. 90/ 1; ул. Магистральная, д. 50).

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие.

Количество классов-комплектов - 28; в них обучающихся на начало 2024 года - 549. 100% обучающихся в течение трёх последних лет достигли образовательных стандартов по всем общеобразовательным предметам Учебного плана. 100% первоклассников и 100 % аттестуемых 2-8 и 10 классов в 2024 г. переведены в следующий класс (показатель стабилен в течение трёх последних лет). 100 % выпускников 11 классов 2024 года успешно завершили среднее общее образование и получили аттестат о среднем общем образовании. 28 выпускников 9 классов 2024 года успешно завершили основное общее образование и получили аттестат об основном общем образовании, 15 выпускников не получили аттестат об основном общем образовании.

Количество обучающихся только на «отлично» в течение трёх учебных лет составляет

3,2% - 5% - 9%.

В 2024 г. один 11-классник закончил школ с памятной медалью, два ученика получили аттестат с отличием. один 9-классник отмечен аттестатом с отличием. В единой базе данных: стоящих в ПДН – 3 обучающихся школы (Причины постановки на ПДН учет- употребление алкоголя-1 чел., кража денег (небольшая сумма) - 1-чел., совершение административного правонарушения до достижения возраста 16 лет (езда на автомобиле без водительских прав и антиобщественное поведение) - 2чел.); проживающих в семьях СОП – 2. Детей с ОВЗ – 5.

Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов.

Устав бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа «129» от «09» декабря 2015 года № 4.

**Лицензия о**т «24» января 2013 г., серия А, № 00001356. Срок действия лицензии - бессрочная.

**Свидетельство о государственной аккредитации** от «29» мая 2013 г., серия 55А01 № 0000236. Срок действия свидетельства – до 229» мая 2025 года.

Юридический адрес: Россия, 644053 г. Омск, ул. Магистральная, дом 70.

Фактический адрес: Россия, 644053 г. Омск, ул. Магистральная, дом 70.

В БОУ г. Омска «СОШ №129» реализуются программы основные общеобразовательные программы трёх уровней образования: Начальное образование (НОО) - 229 уч.; Основное общее образование (ООО) - 279 уч.; Среднее общее образование (СОО) - 41 уч.

Программа ООП НОО разработана: 1) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;

2) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 18 мая 2023 г. N 372.  Нормативный срок освоения – четыре года.

Программа ООП ООО разработана: 1) в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287; 2) в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 18 мая 2023 г. N 372.  Нормативный срок освоения – пять лет.

Программа ООП СОО разработана: 1) в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413; 2) в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 18 мая 2023 г. N 372.  Нормативный срок освоения – 2 года.

Основные образовательные программы:

-реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

-разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности БОУ г. Омска «СОШ №129»;

-содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

-реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Школа не реализует программы с углубленным изучением отдельных предметов.

Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.).

Учебный процесс организован по пятидневной рабочей неделе в две смены. Первая смена начинается с 08.00 ч до 12.50 ч (13.25 ч), вторая смена с13.00 (13.25 ч) до 17.50 ч (18.55 ч).

Продолжительность учебной недели -  5дней. Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут. В предпраздничные дни продолжительность урока сокращается до 35 минут.

**Форма обучающихся (повседневная):**

Юноши (мальчики) – однотонная сорочка (водолазка), брюки классического покроя чёрного цвета, пиджак чёрного цвета, туфли. Допускается ношение вместо пиджака жилета или кардигана чёрного цвета.

Девушки (девочки) – классический костюм, жилет, юбка, брюки, сарафан чёрно-серого цвета в клетку; однотонная блузка (водолазка) ниже талии без надписей и рисунков, глухо застёгнутая. Разрешается небольшое декольте; туфли с каблуком не более 5 см.

Организация питания:

Питание в БОУ г. Омска «СОШ №129» организовано в две смены.

**Цель БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №129»** ⸺ создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №129» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024-2025 учебного года, и основывается на следующих принципах:

-неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

-создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;

-системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №129» являются следующие:

-ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

-советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №129» предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Юные краеведы», «Россия – мои горизонты» (Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение проектного задания, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, работа в группе, презентация, самостоятельная работа), «Мир добра», «Проектная мастерская. Моя малая родина», «Россия – моя история», «ЮИД», «ДЮП»;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: ОДНКНР;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Функциональная грамотность», «Чтение с увлечением», «В гостях у сказки», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Юный читатель», «Грамотейка», «В мире книг», «Учись учиться», «Калейдоскоп», «Грамотей»;

«Функциональная грамотность», «Чтение с увлечением», «В гостях у сказки», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Юный читатель», «Грамотейка», «В мире книг», «Учись учиться», «Калейдоскоп», «Грамотей»;

* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экологическая культура и здоровье человека», «Тайны русского языка», «Чтобы язык не заплетался», «Азы работы с текстом», «Физика вокруг нас», «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность на уроках физической культуры и ОБЖ», «Трудные случаи орфографии и пунктуации», «Решение сложных задач по физике», «Линия жизни», «Проектная мастерская. Здоровье и спорт», «Решение химических задач», «Сложности русского языка», «Сложности литературы», «Олимпиадные рифы английского языка», «Английский в фокусе», «Решение трудных задач по математике»;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:  «В стране этикета», «Мир театра», «Умелые ручки», «Эрудит», «Искусство детям». «В мире прекрасного – театр и мы», «Юный художник и дизайнер», «В мире искусства»;

«В стране этикета», «Мир театра», «Умелые ручки», «Эрудит», «Искусство детям».

* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:  «Подвижные игры», «Дельфин», «Альбатрос», «Плавание», «Волна». «Игры с мячом», «Спортивные игры. Игры с мячом», «Мир игр», «Изучаем виды спорта», «Волейбол для всех».

«Подвижные игры», «Дельфин», «Альбатрос», «Плавание», «Волна».

**3. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №129», предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* профориентационных родительских собраний;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**4. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:  День знаний; Месячник «Школа безопасности»; День матери; Новогодние мероприятия; Месячник, посвященный Дню защитника Отечества; Проект «Новогодний бум»; еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ; еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»; Фестиваль талантов; мероприятия, посвящённые: Дню героев отечества, Александра Невского, Дню Конституции, Дню прав человека; уроки мужества, посвященные участникам и событиям Великой Отечественной войны 1941–1945 годов; торжественная линейка 1 сентября «День знаний»; «День снятия блокады Ленинграда», «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости», «День Победы»; конкурс патриотической песни, посвящённый Дню защитника Отечества; праздничные концерты ко Дню учителя; концерт, посвящённый Дню Победы;

День знаний; Месячник «Школа безопасности»; День матери; Новогодние мероприятия; Месячник, посвященный Дню защитника Отечества; Проект «Новогодний бум»; еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ; еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»; Фестиваль талантов; мероприятия, посвящённые: Дню героев отечества, Александра Невского, Дню Конституции, Дню прав человека; уроки мужества, посвященные участникам и событиям Великой Отечественной войны 1941–1945 годов; торжественная линейка 1 сентября «День знаний»; «День снятия блокады Ленинграда», «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости», «День Победы»; конкурс патриотической песни, посвящённый Дню защитника Отечества; праздничные концерты ко Дню учителя; концерт, посвящённый Дню Победы;

* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе:  Посвящение в первоклассники; посвящение в ЮИД, ДЮП, праздник «Прощай начальная школа!»; последний звонок «Школьные годы – чудесные, как они быстро летят!»;

Посвящение в первоклассники; посвящение в ЮИД, ДЮП, праздник «Прощай начальная школа!»; последний звонок «Школьные годы – чудесные, как они быстро летят!»;

* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности:  по итогам учебного года – отличников школы, обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;в течение года - церемонии вручения наград за участие в конкурсах, соревнованиях различного статуса;

по итогам учебного года – отличников школы, обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

в течение года - церемонии вручения наград за участие в конкурсах, соревнованиях различного статуса;

* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: «Поддержим участников СВО», «Письмо солдату», «Собери макулатуру», «Покормите птиц», субботник по уборке территории школы, Всероссийский день Эколят;
* проводимые для жителей укажите название населённого пункта или региона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей укажите название населённого пункта или региона: «Масленица», «Осенняя ярмарка», концерты, посвящённые различным общероссийским праздникам: Дню Матери, Дню защитников Отечества, Дню Победы;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: День здоровья;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации: круглые столы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: городской исторический музей, городская библиотека им. А.С. Пушкина, «Областной дом ветеранов», экскурсии в учебные заведения города, с целью знакомства с профессиями;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого: Омский областной музей изобразительных искусств имени М. А. Врубеля, исторического парка «Россия - моя история»,  историко-культурный комплекс «Омская крепость»;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: «Зарница».

**6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации: каждый понедельник;
* размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России,  военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
* подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы образовательной организации, Совете профилактике;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; профориентационной работе с родителями и обучающимися;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность: сайт школы; информационные стенды БОУ г. Омска «СОШ №129», официальный канал мессенджера telegram;
* участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий: школьный конкурс «Дары осени», украшение кабинета к Новому году, сопровождение праздников «Наш весёлый Новый год», сопровождение в поездках и экскурсиях, акция «Поддержим участников СВО»;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**8. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №129» предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися:

Органы школьного ученического самоуправления (далее ШУС) создаются на базе 5-11 классов.

В структуре органов ученического и школьного самоуправления выделяют три уровня:

1-й – органы классного самоуправления: собрания классных коллективов и советы классов;

2-й – органы школьного самоуправления: Совет старшеклассников;

3-й – органы школьного самоуправления; администрация школы, координационный совет ШУС, родительский совет, попечительский совет.

В состав ШУС входят шесть клубов:

1. Клуб «Знание»:

- выполняет решение ШУС по ученическому самоуправлению;

- вносит и реализует предложения по работе ШУС по учебному направлению;

- контролирует успеваемость классов и докладывает о результатах на заседании ШУС;

- предлагает и проводит олимпиады, конкурсы, викторины;

- совместно с методическим объединением учителей и ШУС организует проведение предметных недель в школе.

1. Клуб «Порядок»:

- выполняет решения ШУС по соблюдению дисциплины в школе;

- вносит и реализует предложения по соблюдению дисциплины в школе;

- осуществляет контроль за дежурством по школе и классам;

- контролирует прохождение трудовой практики;

- проводит рейды по сохранности школьной мебели, книг, по проверке сменной обуви, состояния пришкольного участка;

- итоги проверок сообщает в информационный центр.

1. Клуб «Творчество»:

- выполняет решения ШУС по культурно-массовому направлению;

- вносит и реализует предложения по культурно-массовому направлению;

- занимается проведением концертов, вечеров, дискотек и др.;

- оказывает консультативную помощь классам в подготовке вечеров, огоньков, выступлений на конкурсах самодеятельности;

- занимается технической подготовкой общешкольных мероприятий: билеты, объявления, подготовка зала и т.д.

1. Клуб «Информационный»:

- выполняет решения ШУС по своему направлению;

- вносит и реализует предложения по информационному обеспечению работы ШУС и всей школьной жизни;

- выпускает школьную газету;

- обеспечивает своевременную информационную поддержку всей работы ШУС.

1. Клуб «Спорт и здоровье»:

- выполняет решения ШУС по своему направлению;

- вносит и реализует предложения по работе ШУС по спортивному направлению;

- занимается проведением спортивно-массовых общешкольных мероприятий: соревнований, спортивных праздников, спортивных викторин и т.д.;

- набирает по итогам внутренних спортивных соревнований сборные команды школы и оказывает помощь при проведении тренировок и игр;

- занимается подготовкой зала для проведения соревнований;

- своевременно освещает итоги соревнований на стенде и в печати.

1. Клуб «Помощь»:

- выполняет решения ШУС по направлению помощи младшим классам;

- вносит и реализует предложения по работе ШУС по данному направлению;

- организует игры, активные перемены и минутки отдыха для младших классов;

- следит за дисциплиной во время проведения вышеуказанных мероприятий;

- итоги работы сообщает в информационный центр.

Совет старшеклассников, избранных обучающимися 8-11 классов делегируются по два представителя от класса. Избирает из своего состава Председателя Совета старшеклассников. В составе Совета старшеклассников могут быть сформированы комиссии и инициативные группы (секторы), каждый из которых отвечает за свой участок работы:

- «Культмассовый» – проведение в школе культурных мероприятий: концертов, дискотек вечеров и т.д.;

- «Пресс-центр» – своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и подведение итогов;

- «Трудовой» – выполнение всех трудовых дел в школе;

- «Штаб порядка» – организует дежурство в школе и следит за соблюдением Устава школы;

- «Шефский» – руководит шефской работой в младших классах;

- «Безопасность и ЗОЖ» – организовывает мероприятия, посвящённые безопасному поведению и здоровому образу жизни, включая спортивные;

- «Учебный» – организует учебно-познавательную деятельность учащихся как на уроке, так и во внеурочное время;

* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:  организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в БОУ г. Омска «СОШ №129» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: просветительскую работу с классом по следующим направлениям:1.Здоровый образ жизниПрофилактика ПАВПрофилактика правонарушений4.Профилактика БДДДанные направления проводятся с привлечением социального педагога, инспектора ДПС, ГИБДД, ПДН, фельдшера Ушаковой Людмилы Степановны. - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); Профилактика пожарной безопасности;

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в БОУ г. Омска «СОШ №129» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: просветительскую работу с классом по следующим направлениям:

1.Здоровый образ жизни

1. Профилактика ПАВ
2. Профилактика правонарушений

4.Профилактика БДД

Данные направления проводятся с привлечением социального педагога, инспектора ДПС, ГИБДД, ПДН, фельдшера Ушаковой Людмилы Степановны.

* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия: УМВД России по г. Омску № 8 (ПДН) инспекторы - Герр Н.О.;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне): Комплексный центр соц. обслуживания «Любава», БУЗОО ЦПБ СИЗ «СПИД Центр», ОРООИ «Союз Чернобыль», БУ "ГЦППМСП" г. Омска, Органы опеки и попечительства;
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

**10. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: БУК Омский государственный литературный музей имени Ф.М. Достоевского;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, профессиональных проб, экскурсий, акций воспитательной направленности: БУК «Областной дом ветеранов», ОРООИ «Союз Чернобыль» (Омская региональная общественная организация инвалидов Союз Чернобыль, Детская библиотека им. А.С. Пушкина, БОУ ДО ЦРТ «Дом пионеров», ОМГТУ (Омский государственный технический университет), СИБИТ (Сибирский институт бизнеса и информационных технологий), БПОУ ОО ОПЭК (Омский промышленно-экономический колледж), СИБАДИ (Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет).

**11. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, «Россия – мои горизонты»;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы: «Неделя без турникетов» - ОмГТУ технический университет;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования: «Профориентационная ярмарка «Гид по профессиям» ФГБОУ ВО "Омский государственный университет путей сообщения; выставка квест, медицинский колледж;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов: Большая перемена;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №129» созданы и ведут свою деятельность следующие детские объединения:

1. Школьный спортивный клуб «Мы – сибиряки», 1-11 кл. (Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование потребности в ЗОЖ);
2. Юные инспектора движения (ЮИД), 4-7 кл. (Гражданско-патриотическое воспитание.  Формирование социальной активности и ответственного поведения на дорогах. Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся);
3. Дружина юных пожарных (ДЮП), 6-8 кл. «Спасательный круг» (Совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре);
4. Совет старшеклассников, 8-11 кл. (Планирует и организовывает общешкольные праздники, акции, проводит тематические круглые столы, конференции, семинары и другие мероприятия, направленные на обеспечение творческого, интеллектуального, спортивного, духовно-патриотического, трудового развития учащихся);
5. ШУС (школьное ученическое самоуправление), 5-11 кл. (Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направление и волонтёрское движение);
6. ДОО «Апельсин», 1-11 кл. (Самоопределение, саморазвитие и самореализация личности через организацию коллективно-творческой деятельности детей;
7. РДДМ «Движение первых», 1-11 кл. (Воспитание, создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодёжи).

**Модуль «Школьные медиа»**

Деятельность школьного медиацентра БОУ г. Омска «СОШ №129» реализуется в соответствии с направлениями в сфере глобальных медиа:

-Интернет-ресурсы (социальные сети, приоритетом является школьный Госпаблик в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/public216941074), сайт школы http://ou129.omsk.obr55.ru/

-образовательное видео разных жанров: игровые, документальные, научно-популярные, социальные ролики, анимация (рисованная, компьютерная, натурная, Stop-Motion, 3D анимация);

-фото, включая создание фотогазет, фотоквестов.

# Организационный раздел

## Кадровое обеспечение

\_\_\_\_\_\_

Директор школы - Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР - Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР - Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.

Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного самоуправления, Совета старшеклассников, Родительского совета.

Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба «Мы – сибиряки». Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Советник директора по воспитательной работе - Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

Старшая вожатая - Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.

Социальный педагог - Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.

Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.

Педагог-психолог - Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог-логопед - Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Педагог дополнительного образования - Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учитель физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба «Мы – сибиряки» - Привлечение к занятиям спортом максимального числа учащихся, в том числе требующих особого педагогического внимания. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми.

Учитель-предметник - Реализует воспитательный потенциал урока.

Классный руководитель - Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Руководитель МО классных руководителей - Координация деятельности классных руководителей по организации досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время. Организация воспитательной, в том числе профилактической работы в классном коллективе. Организация работы с родителями.

Библиотекарь - Участие в просветительской работе со школьниками, родителями, общественностью. Взаимодействие со средствами массовой информации.

Повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания:

Всего учителей (1-4 кл) - 9, (5-9 кл) -15, (10-11 кл) - 13. Итого: 29 уч.

Высшее образование (1-4 кл) - 8, (5-9 кл) - 15, (10-11 кл) - 13 Итого: 29 уч.

Средне-специальное образование (1-4 кл) - 1, (5-9 кл) - 5, (10-11 кл) - 0 уч.

Школа уделяет большое внимание росту квалификации педагогов - аттестации педагогических кадров, как одной из форм повышения профессиональной компетентности учителя.

(1-4 классы) Высшая - 2. Первая - 2. Соответствие - 5

(5-9 классы) Высшая - 4. Первая - 6. Соответствие - 0

(10-11 классы) Высшая - 4. Первая - 6. Соответствие - 0

## Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №129», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

* Программа развития БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №129»;
* План работы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №129» на учебный год;
* Должностные инструкции педагогов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №129».

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

Для обучающихся с ОВЗ и ЗПР реализуются следующие виды адаптированных образовательных программ:

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего
образования с тяжёлыми нарушениями речи обучающихся (ТНР) включает один вариант:

а) АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего
образования с задержкой психического развития (далее - ЗПР) включает два варианта:

а) АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

б) АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего
образования с задержкой психического развития (далее - ЗПР) включает один вариант:

а) АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.0).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями*.*

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

***Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:***

* индивидуальные и групповые портфолио;
* рейтинги;
* благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

## Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального, основного, среднего общего образования, установленными ФГОС начального, основного, среднего общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №129».

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт публикуется на сайте образовательной организации не позднее 30 июня в соответствии с Уставом школы и обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.